

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская психология» является:
- ознакомление студентов с общими теоретическими основами детской психологии, ее спецификой относительно деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Детская психология» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах.
2. Рассмотреть методы изучения психики ребенка
3. Систематизировать современные теоретические психологические знания о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» относится к дисциплине по выбору.

Для освоения дисциплины «Детская психология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Психология» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Детская психология» является одной из дисциплин по выбору и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК) :

ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	-способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.	закономерно-психического развития детей -особенности детей на разных возрастных этапах, - особенности взаимодействия детей в различных видах деятельности	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; -использовать различные технологии самостоятельно работать с научной психологической литературой	элементами практической психологии -системой знаний о психологии развития -способами осмысления и критического анализа научной информации;
2	ПК-5	-способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	основные базовые понятия; закономерности, категории, принципы и методы работы с семьей, особенности воспитания, обучения и развития дошкольников; -особенности взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками	-свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом -использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей и детско-родительских отношений; использовать основные методы обработки экспериментальных данных.	системой знаний о закономерностях психического развития, теориях обучения и воспитания; -методиками для определения индивидуальных особенностей детей и детско-родительских отношений; -способностью проводить мониторинг личностного развития дошкольников.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		50	50
Занятия лекционного типа		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		59	59
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		60,8	60,8
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
2 семестр-зачет			
Общая трудоёмкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	54,2	54,2
	зач. ед	5	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи и история детской психологии	13	1	2	-	10
2.	Методы детской психологии.	13	1	2	-	10
3.	Психологические особенности ребенка первого года жизни	13	1	2	-	10

4.	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	13	1	2	-	10
5.	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	14	2	2	-	10
6.	Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	14	2	2	-	10
7.	Мышление у детей: основные этапы развития	14	2	2	-	10
8.	Становление речи и развитие воображения.	14	2	2	-	10
9.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	14	2	2	-	10
10.	Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	14	2	2		10
11.	Труд как вид деятельности ребенка-дошкольника	14	2	2		10
12.	Общение как вид деятельности ребенка	15	1	4		10
13.	Обучение в дошкольном возрасте	10,8	1	4		5,8
	Итого по дисциплине:		20	30	-	125,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР– самостоятельная работа .

2.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

3.1 Основная литература:

1. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомыгкова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874

2. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C

3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3.2 Дополнительная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2017. — 460 с. — (Серия :

Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/237D6E36-F6ED-4BE4-9507-A0A0BD8E405E

2. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873

3. Депутат, И. С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью [Электронный ресурс] : монография / И.С. Депутат, А.В. Грибанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2011. - 135 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00613-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436370>

4. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3743>

5. Корнеев, С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92728>

3.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
3. Вопросы психологии. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
4. Международный журнал социальных наук. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
5. Педагогика и психология образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
6. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
7. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
8. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
9. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4id=279797>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Колодина Л. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.